

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
DEPARTAMENT WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Warszawa, 09 lipca 2015 r.

DWST-WSST.356.2843.2015.AP

Pan
Bogdan Stępień

Szanowny Panie,

w odpowiedzi na wniosek nr 2/2015 dotyczący kalkulacji kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok 2015, która stanowiła jeden z załączników do pisma Ministerstwa Edukacji Narodowej z 12 lutego 2015 r. nr DWST.WSST.356.2812.2015 uprzejmie wyjaśniam.

Kalkulacja kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok 2015 została sporządzona w celu ułatwienia samorządom wypełnienia obowiązku wynikającego z art. 32 ustawy z dnia 5 grudnia 2014 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z realizacją ustawy budżetowej (Dz. U. poz. 1877). Przepis ten wprowadza obowiązek wydatkowania na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy środków w wysokości nie niższej niż zostały naliczone w subwencji oświatowej dla każdej jednostki samorządu terytorialnego.

Kwoty subwencji na realizację zadań z zakresu kształcenia specjalnego wskazane przez MEN mogą być wykorzystywane do oceny stopnia realizacji obowiązku wynikającego z art. 32 tzw. „ustawy oświatowej” przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz ewentualnie przez organy kontrolne. Jednakże nie wyklucza to sytuacji, w której to samorząd lub organ kontrolny dokona odrębnej kalkulacji kwoty subwencji w omawianym zakresie. Jednostka samorządu terytorialnego posiada dane, które umożliwią dokonanie bardziej szczegółowej kalkulacji ww. kwot. Ministerstwo Edukacji Narodowej opracowując metodologię wyodrębniania środków na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla poszczególnych samorządów przyjęło założenia upraszczające, gdyż nie posiada w systemie informacji oświatowej bardziej szczegółowych danych do sporządzenia jeszcze precyzyjniejszych wyliczeń. Dla przykładu w szkole w której:

- kształcą się uczniowie z których część uczy się języka mniejszości narodowej,
- naukę pobierają uczniowie niepełnosprawni,

to w przypadku ucznia z konkretnym rodzajem niepełnosprawności nie da się na podstawie danych tzw. starego SIO określić czy ten uczeń jest uczniem mniejszości narodowej. W takim przypadku przyjęto, że nie uwzględnia się na takiego ucznia kwoty subwencji oświatowej naliczanej dodatkową wagą obejmującą uczniów uczących się języka mniejszości narodowej.

Podsumowując, nie istnieje podstawa prawna, która nakazywałaby Ministrowi Edukacji Narodowej stworzenie ww. kalkulacji. Informacje przekazane przez MEN w przedmiotowej sprawie mają charakter pomocniczy i mogą być przydatne samorządom w związku z realizacją obowiązku wydatkowania odpowiednich środków na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Z poważaniem



Ewa Staniszevska

Zastępcza Dyrektora

Departament Współpracy z Samorządem
Terytorialnym