

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT ANALIZ I PROGNOZ

Warszawa, 22 grudnia 2015 r.

DAP-WA.350.158.2015.RK

Pan
Bogdan Stępień

email: bogdan[at]ia.r.pl



w nawiązaniu do pisma z dnia 3 grudnia 2015 r., pisma z 21 grudnia 2015 r. oraz pisma z 27 listopada 2015 r. w sprawie przepisów art. 32 tzw. ustawy o budżetowej¹ proszę o przyjęcie poniższych informacji.

Odnosnie pisma z 3 grudnia 2015 r.:

Ad. 1

Zgodnie z obowiązującymi przepisami jednostki samorządu terytorialnego działają samodzielnie i na podstawie własnego budżetu. Oznacza to, że sposób realizacji obowiązku wynikającego z art. 32 ustawy o budżetowej jednostka samorządu terytorialnego powinna sama określić. Ministerstwo Edukacji Narodowej nie sprawuje nadzoru nad działalnością jednostek samorządu. Z ramienia państwa kontrolę nad działalnością JST w zakresie gospodarki finansowej pełnią regionalne izby obrachunkowe.

Ad. 2

Kalkulacja kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok 2015 została sporządzona w oparciu o prawidłową interpretację przepisów ustawy o budżetowej. Przepisy art. 32 odnoszą się do zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji i metod pracy dla dzieci i młodzieży. Natomiast kształcenie uczniów nie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach zorganizowanych w podmiotach leczniczych takim zadaniem nie jest. W opinii MEN w obecnym brzmieniu przepisów art. 32 ww. ustawy nie ma możliwości dokonania innej ich interpretacji w ww. zakresie.

Odpowiadając na pismo z 27 listopada 2015 r. oraz pytanie nr 3 z pisma z 3 grudnia 2015 r. przekazuję poniższe wyjaśnienia.

¹Ustawa z dnia 5 grudnia 2014 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z realizacją ustawy budżetowej (Dz. U. poz. 1877).

Ministerstwo Edukacji Narodowej otrzymuje informacje od samorządów o trudnościach w interpretacji przepisów art. 32 ustawy oświatowej. Samorządy skarżą się również na dodatkową pracę związaną z realizacją tych przepisów.

Niemniej jednak nie należy zapominać o właściwym celu przedmiotowego przepisu, tj. o potrzebie wsparcia uczniów niepełnosprawnych i zapewnienia im odpowiedniego do potrzeb poziomu kształcenia specjalnego. Trudności w jego stosowaniu nie mogą stawać na drodze w zabezpieczeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami.

Do ministerstwa docierają sygnały od środowisk zajmujących się tematyką osób niepełnosprawnych podkreślające pozytywny wpływ przedmiotowego przepisu na poziom kształcenia specjalnego oraz wskazujące na dalszą potrzebę istnienia tego rodzaju uregulowań.

Cytowany wyżej art. 32 uświadomił władzom samorządowym, jak duża część środków subwencji generowana jest przez system wag w ramach algorytmu podziału subwencji na uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz jakie środki pozostają w dyspozycji samorządu w celu właściwego zaspokojenia potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

Jednakże informuję, że przedmiotowy przepis należy traktować jako stan przejściowy do czasu opracowania i wdrożenia kompleksowych rozwiązań opartych na indywidualnej gwarancji realizacji odpowiednich zadań względem każdego ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Rozpoczynając prace nad kompleksową zmianą w ww. zakresie w 2015 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przeprowadziło konsultacje publiczne dotyczące przygotowywania założeń kompleksowych zmian przepisów dotyczących edukacji uczniów niepełnosprawnych. Ich celem było poznanie potrzeb, opinii i pomysłów dotyczących efektywnej edukacji uczniów niepełnosprawnych.

Jednocześnie w 2015 r. rozpoczęto zmiany systemu finansowania kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od doprecyzowania jednoznacznych zasad kształcenia tej grupy uczniów. Wprowadzono dodatkowe gwarancje dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wydanie nowego rozporządzenia w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych² oraz rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872).

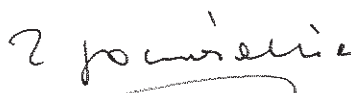
niedostosowaniem społecznym³. Zmiany te są jednak początkiem koniecznych zmian w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zaproponowało kontynuowanie przedmiotowego rozwiązania do projektu ustawy o budżecie w 2016 r. Rozwiązanie to pozwoli na zapewnienie odpowiedniego wsparcia w procesie kształcenia, wychowania i opieki udzielanego dzieciom i młodzieży niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym w jednostkach systemu oświaty w roku 2016, jednocześnie umożliwiając wypracowanie rozwiązania systemowego w tym zakresie.

Jednocześnie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej podtrzymuje swoje dotychczasowe stanowisko w sprawie. Wyjaśnienia, interpretacje, opinie MEN były Panu wielokrotnie przekazywane w pismach m.in. z 25 sierpnia 2015 r., w dwóch pismach z 9 września 2015 r., z 2 listopada 2015 r. i z 23 listopada 2015 r.

Ponadto odpowiadając na pismo z 21 grudnia br. informuję, że przedmiot Pana wniosku nie stanowi informacji publicznej.

Zgodnie z ustawą o dostępie do informacji publicznej oraz orzeczeniem sądu (II SAB/Wa 28/08 - Wyrok WSA w Warszawie) informacją publiczną jest treść dokumentów wytworzonych przez organy władzy publicznej i podmioty niebędące organami administracji publicznej, treść wystąpień, opinii i ocen przez nie dokonywanych, niezależnie do jakiego podmiotu są one kierowane i jakiej sprawy dotyczą. Informacją publiczną stanowi więc treść wszelkiego rodzaju dokumentów odnoszących się do organu władzy publicznej lub podmiotu niebędącego organem administracji publicznej, związanych z nimi bądź w jakikolwiek sposób dotyczących ich. Są nią zarówno treści dokumentów bezpośrednio przez nie wytworzonych, jak i te, których używają przy realizacji przewidzianych prawem zadań (także te, które tylko w części ich dotyczą), nawet gdy nie pochodzą wprost od nich.


Grzegorz Pochopień
Dyrektor
Departament Analiz i Prognoz

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U z 2015, poz. 1113).